

Język polski – kl. VI

Natalia Kyrcz

25.05.-07.06.2020 r.

Temat 1: Temat: O rany! Oczywiście, musimy znać dwie nowe części mowy...

Uczeń:

- wyszukuje wykrzykniki w rozmowie
- tworzy dialogi z użyciem wykrzykników
- odróżnia wykrzyknik od innych części mowy
- wyszukuje partykuły w zdaniach
- używa partykuł do modyfikacji znaczenia wypowiedzi
- wyraża różne intencje za pomocą partykuł
- redaguje zdania z użyciem partykuł

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 271–274, zeszyt ćwiczeń, s. 156–159.

Temat 2: „Kto powiedział i kiedy, że Mickiewicz to nie raper?”

Uczeń:

- odczytuje nawiązanie do tytułu poematu A. Mickiewicza
- wyszukuje wyrazy i zwroty charakterystyczne dla języka potocznego
- zastępuje potoczne słowa i zwroty synonimami z języka literackiego
- sporządza słownik gwary uczniowskiej (dla chętnych)

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 277–278, zeszyt ćwiczeń, s. 93–95.

Temat 3: Polowanie odegrane na rogu – połączenie poezji i muzyki.

Uczeń:

- mówi o zwyczajach szlacheckich opisanych w Panu Tadeuszu (odwołanie do 5 klasy)
- tworzy plan polowania
- opowiada o polowaniu
- wykorzystuje cytaty
- wyszukuje we fragmencie środki stylistyczne i wyjaśnia ich funkcje
- wie, co to jest zgrubienie i jaką funkcję może pełnić w tekście
- opisuje obrazy poetyckie przywołane w grze Wojskiego
- podaje, jak poeta oddziałuje na słuch odbiorcy

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 279–285.

Temat 4: Pełni nadziei płynącej z poezji Polonii.

Uczeń:

- zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni -i, -ji, -ii w zakończeniach rzeczowników
- zapisuje formy wyrazowe zgodnie z zasadami ortograficznymi
- tworzy poprawne formy D., C. i Ms. liczby pojedynczej rzeczowników pospolitych rodzaju żeńskiego zakończonych na -ja
- tworzy poprawne formy D., C. i Ms. liczby pojedynczej żeńskich nazw własnych zakończonych na -ja

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 290–293, zeszyt ćwiczeń, s. 187–190.

Temat 5: Promujemy język polski i polską kulturę.

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego język polski może sprawiać kłopoty osobom uczącym się go
- wyszukuje wyrazy dźwiękonaśladowcze
- czyta ze zrozumieniem fragment Ustawy o języku polskim
- wybiera najważniejszy, jego zdaniem, zapis ustawy i uzasadnia swój wybór
- wyjaśnia sens dwuwiersza Mikołaja Reja
- wymyśla hasło promujące język polski
- proponuje, jak zorganizować w szkole Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- ćwiczy czytanie łamańców językowych
- wyjaśnia określenie patriotyzm konsumencki
- wymienia osoby, miejsca, produkty, potrawy (w tym regionalne), przedmioty, które mogłyby promować Polskę
- umiejętnie argumentuje swoje zdanie

Materiały do lekcji:

podręcznik, s. 294–298.

Temat 6: Co to znaczy: „polegać na kimś jak na Zawiszy”?

Uczeń:

- przypomina, czym jest hymn
- wyjaśnia znaczenie słów: polegać na kimś jak na Zawiszy
- opisuje postawę bohaterki utworu *Zachowałaś się jak trzeba*, wymienia cechy „Inki”
- podaje informacje nt. bohatera swojej szkoły

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 299–303.

Temat 7: Pisemny sprawdzian wiadomości – rozdział V.

Uczeń:

-pisze sprawdzian podsumowujący wiadomości zawarte w rozdziale V podręcznika

Materiały do lekcji:

-sprawdzian (testportal).

Temat 8: Każdy ma w życiu swoje „Westerplatte”...

Uczeń:

- odczytuje tekst na poziomie znaczeń dosłownych i w płaszczyźnie przenośnej
- rozumie, czym jest symbol
- odczytuje symbole w tekście homilii
- wymienia wartości, o których przypomina papież
- bierze udział w rozmowie na temat najważniejszych dla siebie wartości
- pisze pracę o swoim Westerplatte

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 306–308.

Temat 9: Dziecko i dzieciństwo – czym się różnią rzeczowniki konkretne od abstrakcyjnych? Powtórzenie wiadomości na temat odmiennych części mowy.

Uczeń:

- rozróżnia rzeczowniki konkretne i abstrakcyjne
- wyszukuje rzeczowniki abstrakcyjne wśród podanych części mowy
- dopasowuje rzeczowniki abstrakcyjne do przysłów
- wyszukuje w tekście odmienne części mowy
- nazywa odmienne części mowy

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 319–320, zeszyt ćwiczeń, s. 169–170
- karta pracy.

Temat 10: Znamy już wszystkie części mowy!

Uczeń:

- zna części mowy odmienne i nieodmienne
- wskazuje w tekście poznane części mowy
- tworzenie zdań z określonymi częściami mowy
- rozpoznaje formy gramatyczne części mowy odmiennych

Materiały do lekcji:

- podręcznik, s. 318, 320, zeszyt ćwiczeń, s. 163–169