

Zmodyfikowany plan nauczania dla klasy II

Czas realizacji od 9 - 29 listopada 2020r.

Projekt 10

Temat projektu: **Nasze charakterki... Z wizytą u lekarza. Znaki rzymskie. Dni tygodnia, miesiące.**

Rodzaj edukacji	Zapis w dzienniku	Treści programowe	Material
polonistyczno- -społeczna	Nasze charakterki - jak zwalczać wady?	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań poezją, • dokonywanie oceny zachowania bohaterów wierszy J. Brzechwy Skarżypyta, Kłamczucha • doskonalenie umiejętności pisanie wielką literą imion i nazwisk, • ćwiczenia interpunkcyjne - przecinek podczas wyliczania i kropka na końcu zdania, • rozwijanie umiejętności układania i zapisywania zdań na podany temat, • dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, • kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu, • odróżnianie skarżenia od plotkowania, • doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podany temat - udzielanie rad; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 46-47; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 4-7;
	Narodowe Święto Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa nt. niepodległości z dziadkami, osobami starszymi • dlaczego obchodzimy święto niepodległości • rozwiązywanie krzyżówek i rebusów 	
	Od czego zależy mój humor?	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnianie powiedzeń dotyczących zachowania, • wypowiadanie się na temat własnego humoru i radzenia sobie z nim, • indywidualne pisanie kilku zdań na podany temat, • wielka litera na początku i kropka na końcu zdania; 	ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 9;
	Jakim jestem kolegą, koleżanką?	<ul style="list-style-type: none"> • wypisywanie cech charakteru dobrej koleżanki, dobrego kolegi • ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, • dobieranie opisów do własnej osoby – samoocena własnego zachowania, 	ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 9;

matematyczno-przyrodnicza		<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poprawnego pisania wyrazów z końcówką –ów; 	
	Utrwalenie nazw miesięcy i dni tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie kolejności miesięcy i dni tygodnia, • utrwalenie kolejności występowania miesięcy i dni tygodnia, • kształcenie umiejętności porządkowania dat, • wdrażanie do wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych, • wdrażanie do stosowania w praktyce znaków rzymskich; 	ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 49;
	Kalendarzowe obliczenia	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności porządkowania dat, • wdrażanie do wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych, • rozwiązywanie zadań tekstowych; 	podr. matem.-przyr. cz. 1s. 47; ćw.matem.-przyr. cz. 1s. 48;
	Zadania różne – powtórzenie materiału.	<ul style="list-style-type: none"> • obliczenia kalendarzowe związane z liczbą dni w tygodniu, • rozwiązywanie zadań tekstowych, • doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym, • kontynuowanie regularności w szlaczku; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1s. 47; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1s. 49;
	Gry i zabawy matematyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym, • poprawne zapisywanie i odczytywanie liczb zapisanych za pomocą cyfr i słownie, • konstruowanie gry matematycznej, • porównywanie liczb w zakresie 100, • doskonalenie umiejętności wnioskowania; 	
techniczna	Wykonanie kotylionu	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie pracy, • doskonalenie umiejętności odmierzania materiałów potrzebnych do pracy, 	
muzyczna	Muzyką malowane. Ilustracja plastyczna utworu C. Saint-Seansa <i>Karnawał zwierząt</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie utworu muzycznego C. Saint-Seansa <i>Akwarium</i> z cyklu <i>Karnawał zwierząt</i>, • improwizacje ruchowe do muzyki, • wykonanie pracy plastycznej do słuchanej muzyki, 	
plastyczna	Jesienna rewia mody – kolaż.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działalności twórczej – projektowanie odzieży, • posługiwanie się kształtem, barwą, fakturą w kompozycji na płaszczyźnie, • realizowanie projektu; 	
wychowanie fizyczne	-Zabawy z piłką. -Kształtowanie prawidłowej postawy z wykorzystaniem	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności chwytów i podań piłki, • wyrabianie spostrzegawczości i orientacji, 	

	ćwiczeń równoważnych - Doskonalenie techniki kożłowania piłki prawą i lewą ręką.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności kożłowania piłki lewą i prawą ręką, • kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się w czasie wykonywania ćwiczeń. 	
informatyczna	Styl, rozmiar i kolor czcionki.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania ikon poznanych narzędzi służących do zmiany wyglądu czcionki w programie <i>Word</i>. • doskonalenie umiejętności odnajdywania na <i>Pasku narzędzi</i> programu <i>Word</i> ikon narzędzi formatowania tekstu. • doskonalenie umiejętności wykorzystania poznanych narzędzi formatowania tekstu w programie <i>Word</i> do pisania wyrazów i zdań (z uwzględnieniem kolejności wykonywanych czynności). 	

Projekt nr 11

Temat projektu: **Czego nie lubimy u innych? Czego nie lubimy u siebie? Z wizytą u lekarza cd. Mierzenie – cm, mm. Zadania tekstowe**

Rodzaj edukacji	Zapis w dzienniku	Treści programowe	Material
polonistyczno- -społeczna	Dlaczego się kłócimy?	<ul style="list-style-type: none"> • potrzeba utrzymywania dobrych relacji z koleżankami i kolegami, • doskonalenie umiejętności pięknego czytania z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, • wyszukiwanie w tekście wskazanych informacji, • budowanie kilkuzdaniowej odpowiedzi na pytania do tekstu, • kształcenie umiejętności właściwego argumentowania swoich racji i obrony swojego stanowiska, • ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, • ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia czasownika, • ćwiczenia w pisaniu zdań; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 48; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 10-11;
	Kto to jest zazdrośnik? – przyczyny zazdrości.	<ul style="list-style-type: none"> • potrzeba utrzymywania dobrych relacji z koleżankami i kolegami, • doskonalenie umiejętności pięknego czytania z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, • wyszukiwanie w tekście wskazanych informacji, • budowanie kilkuzdaniowej odpowiedzi na pytania do tekstu, • przyczyny zazdrości i sposoby radzenia sobie z nią, • wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków w oparciu o zebrane informacje, • opisywanie własnego pokoju, • odczytywanie i objaśnianie zwrotów i wyrażeń dotyczących zazdrości, • kształcenie umiejętności odczytywania uczuć innych osób, 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 49; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 12-13;

	Spotkanie ze Złością – czyli, jak walczyć ze złością.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z koleżankami i kolegami, • doskonalenie umiejętności pięknego czytania z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, • wyszukiwanie w tekście wskazanych informacji, • wypowiadanie się na temat złości i jej przyczyn, • kształcenie umiejętności właściwego argumentowania swoich racji i obrony swojego stanowiska, • wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, • uczenie okazywania szacunku sobie i innym w sytuacjach konfliktowych, • pisanie rad dla innych osób; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s. 50; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 14-15;
	Czy jesteś multimaniakiem?	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do właściwego spędzania wolnego czasu, • swobodne wypowiedzi na temat sposobu spędzania wolnego czasu, • doskonalenie umiejętności pięknego czytania z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, • wyszukiwanie w tekście wskazanych informacji, • wyjaśnianie pojęcia multimaniak, • ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, • wyszukiwanie rzeczy potrzebnych na co dzień, • segregowanie przedmiotów zgodnie z podanym przeznaczeniem, • wdrażanie do rozumienia pojęcia rzeczownika, • ćwiczenia w pisowni wyrazów z ó i u; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s. 51; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 16-17;
matematyczno- -przyrodnicza	Poznajemy pracę lekarza ortopedy.	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie pracy lekarza ortopedy, • przybliżenie nazewnictwa części ciała człowieka, • wdrażanie do rozumienia konieczności przyjmowania właściwej postawy ciała, • rozumienie korzyści wynikających z uprawiania sportu , • wdrażanie do dbania o swoje zdrowie; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 48-49; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 50;
	Mierzenie. Wprowadzenie milimetra jako jednostki miary.	<ul style="list-style-type: none"> • mierzenie odcinków i zapisywanie wyników pomiaru, • wprowadzenie milimetra jako jednostki miary oraz jego skróconego zapisu, • dokonywanie pomiarów szerokości i długości przedmiotów, • wykorzystywanie umiejętności mierzenia w praktyce, • rysowanie za pomocą linijki odcinków o wskazanej długości, • rysowanie figur w pomniejszeniu i w powiększeniu; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 50; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 51;
	Mierzenie i rysowanie linii.	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie umiejętności mierzenia w praktyce, • mierzenie długości odcinków, 	ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1

		<ul style="list-style-type: none"> • rysowanie za pomocą linijki odcinków o wskazanej długości, • porównywanie długości odcinków, • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe o tyle mniej, o tyle więcej; 	s. 52;
	Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe o tyle mniej, o tyle więcej, • doskonalenie techniki liczenia w zakresie 100, • doskonalenie techniki liczenia w pamięci; 	ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 51;
	Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie wyników działań z użyciem znaków $>$, $<$ i $=$, • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe o tyle mniej, o tyle więcej, • liczenie w przód, w tył, od danej liczby do danej liczby zgodnie z podanym warunkiem; 	ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 53;
	Gry i zabawy matematyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe, • tworzenie własnych gier dydaktycznych, • doskonalenie dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym, • układanie zadań tekstowych do ilustracji i podanych działań. 	
techniczna	Ułatwienia dla niepełnosprawnych – projekt.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie pomysłów rozwiązań technicznych ułatwiających życie osobom niepełnosprawnym, • rozumienie potrzeby organizowanie działania technicznego, • projektowanie urządzenia technicznego ułatwiającego codzienne życie osoby niepełnosprawnej; 	
muzyczna	Poznajemy wartości rytmiczne – całą nutę i półnutę.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie wartości rytmicznych całej nuty i półnuty, • poznanie podziału wartości rytmicznych, 	karta pracy nr 9
plastyczna	Kadry z filmu animowanego	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie wiadomości na temat przekazów medialnych, • rozpoznawanie rodzajów przekazów medialnych w tym filmowych, • rozróżnianie rodzajów filmów, 	
wychowanie fizyczne	- Zabawy i gry na czworakach - Rzuty piłką na odległość. - Rzuty piłką do celu w marszu i biegu.	<ul style="list-style-type: none"> • usprawnianie umiejętności kozłowania, rzucania i chwytania piłki, • doskonalenie zwinności i gibkości, • wyrabianie postawy dbania o swój rozwój ruchowy, • kształtowanie nawyku bezpiecznego zachowania się w czasie ćwiczeń ruchowych; 	
informatyczna	Pisanie krótkich zdań z pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności pisania za pomocą klawiatury komputerowej. • doskonalenie umiejętności używania klawiszy ze strzałkami w grze komputerowej. 	

Projekt nr 12

Temat projektu: **Każdy z nas jest inny. Jak powstaje węgiel? Czas. Obliczenia pieniężne.**

Rodzaj edukacji	Zapis w dzienniku	Treści programowe	Material
polonistyczno-społeczna	Moja wizytówka – imię i nazwisko.	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie tekstu <i>Zmieniam imię</i> (fragment książki Jana Karpią, <i>Rany boskie, Julek!</i>) • w tekście, wyróżnianie bohaterów i ich krótkie charakteryzowanie, • analiza imion i nazwisk, które bardzo rozśmieszyły dzieci w klasie Julka – szukanie różnych sygnałów śmieszności imion, • różnica pomiędzy poczuciem humoru a obrażaniem kogoś, • odróżnianie wypowiedzi obraźliwych od neutralnych, • utrwalanie zasad pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>o</i>, zapisywanie wyrazów; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 52-54; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 18-19;
	Nasze imiona i nazwiska.	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie czytania tekstu prozatorskiego z elementarza, czytanie z właściwą intonacją, wydobywanie za pomocą odpowiedniej modulacji głosem humoru zawartego w tekście, • rozwijanie umiejętności pogłębionego czytania ze zrozumieniem , • utrwalenie pisowni wyrazów z <i>ó</i> niewymiennym: <i>królik, półka, żółty, kłótnia</i>, • rozwijanie umiejętności językowych – łączenie wyrazów ze względu na liczbę i rodzaj, • układanie zdań z rozsypanek wyrazowych, • rozwijanie umiejętności budowania zdań poprzez ćwiczenia składniowe; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 52-54; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 20-21;
	Czytamy tekst informacyjny – polskie imiona i nazwiska.	<ul style="list-style-type: none"> • szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Po co ludzie mają imiona i nazwiska?</i>, • czytanie tekstu informacyjnego o imionach i nazwiskach w Polsce: ranking najpopularniejszych imion, najdłuższe i najkrótsze nazwiska, • wyszukiwanie właściwych informacji w tekście zgodnie z pytaniami, • rozwijanie umiejętności konstruowania zdań poprzez łączenie ich fragmentów w całość, • kształtowanie kaligraficznego pisma poprzez uważne przepisywanie opowiadania utworzonego ze zdań, • rozbudzanie świadomości interpunkcyjnej – kropka, wielka litera na początku zdania, • powtórzenie alfabetu, układanie imion w kolejności alfabetycznej, pisownia imion i nazwisk wielką literą; 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 55; ćwiczenia polonist.-społ. cz. 2 s. 22-23;
	Zabawy z imionami.	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie ze zrozumieniem listy nazwisk – szukanie odpowiedzi do pytań, szukanie błędów w liście alfabetycznej, • rozwijanie świadomości komunikacyjnej i kultury słowa: komu i w jakich sytuacjach przedstawiamy się, podając tylko swoje imię, a komu – podając imię i nazwisko, 	podręcznik polonist.-społ. cz. 1 s 55; ćwiczenia

		<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasady ortograficznej pisania imion i nazwisk wielką literą, • powtórzenie umiejętności zdobytych w ostatnich trzech projektach dotyczących szacunku: definiowanie wyrazów związanych z nazywaniem cech, opisywanie emocji i uczuć, pisownia imion i nazwisk wielką literą, pisownia wyrazów z ó, pisanie kilku zdań o sobie; 	polonist.-społ. cz. 2 s. 24-27;
matematyczno- -przyrodnicza	Jak powstaje węgiel? Rodzaje węgla.	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie informacji na temat tworzenia się pokładów węgla, • kształcenie umiejętności odczytywania z mapy miejsc występowania węgla, • przybliżenie wiadomości na temat kopalni odkrywkowej i głębinowej, • rozumienie znaczenia węgla dla człowieka, • prowadzi proste doświadczenia – analizuje i porównuje rodzaje węgla; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 52-54; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 54;
	Znaki rzymskie. Utrwalenie dni tygodnia i nazw miesięcy.	<ul style="list-style-type: none"> • odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim, • utrwalenie nazw dni tygodnia i miesięcy, • wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych i zegarowych, • rozwiązywanie zadań tekstowych, • doskonalenie odczytywania danych z tabeli; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 55; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 55;
	Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań tekstowych, • doskonalenie wykonywania obliczeń pieniężnych, • doskonalenie umiejętności liczenia pieniędzy; • doskonalenie techniki dodawania i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 100; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 56; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 55-57;
	Utrwalenie wiadomości. Skoczek – figura szachowa.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie wykonywania obliczeń pieniężnych, • doskonalenie dodawania i odejmowania w poznanym zakresie, • doskonalenie obliczeń kalendarzowych i zegarowych, • zapisywanie liczb w systemie rzymskim, • poznanie zasad poruszania się skoczka; 	podręcznik matem.-przyr. cz. 1 s. 57; ćwiczenia matem.-przyr. cz. 1 s. 58-59;
	Zadanie różne.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań tekstowych, • doskonalenie techniki dodawania i odejmowanie z przekroczeniem progu, • kodowanie matematyczne, • rozwijanie myślenia matematycznego; 	

techniczna	Klasowa galanda – wianek śląski.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie pomysłów wykonania wianka, • rozumienie potrzeby organizowania pracy indywidualnej i zespołowej, 	
muzyczna	Nauka piosenki <i>Wady i zalety</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie fragmentów utworów muzycznych, • nauka piosenki <i>Wady i zalety</i>, 	Karta pracy nr 10
plastyczna	W kopalni – rysowanie węglem drzewnym.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działalności twórczej, posługując się węglem drzewnym, • poznanie nowej techniki plastycznej; 	
wychowanie fizyczne	<p>- Pokonywanie naturalnego toru przeszkód.</p> <p>- Gry i zabawy ze skakanką.</p> <p>- Zabawy rytmiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie ogólnej sprawności dziecka, • kształtowanie cech motorycznych dziecka poprzez różne formy ruchu, • utrwalanie pojęć związanych ze zwinnością, zręcznością, szybkością i zwinnością poprzez gry i zabawy ruchowe. 	
informatyczna	Klawiatura numeryczna	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie klawiatury numerycznej oraz sposobu jej uaktywniania. • wykorzystywanie obliczeń za pomocą programu <i>Kalkulator</i> do lepszego zrozumienia praw matematycznych: dodawania i odejmowania jako działań odwrotnych oraz przemienności dodawania. • doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiszami ze strzałkami. • doskonalenie umiejętności logicznego myślenia. 	