

Zmodyfikowany rozkład materiału dla klasy III
Czas realizacji od 30.11.2020r. do 22.12.2020r.

Blok tematyczny: ZWIERZĘTA POTRZEBUJĄ NASZEJ DOBROCI

Rodzaj edukacji	Tematy zajęć	Treści programowe	Materiał
polonistyczno - społeczna	Czy już potrafisz?	<ul style="list-style-type: none"> – czytanie ze zrozumieniem, – wyszukiwanie rzeczowników, – tworzenie rodziny wyrazów, – pisownia wyrazów z trudnościami ortograficznymi: z ó, rz, 	ćw. polonist.-społ cz.2 str.29
	Na czym polega właściwa opieka nad zwierzętami? – kodeks honorowego opiekuna.	<ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie wartości bycia dobrym człowiekiem, – wyciąganie wniosków z przedstawionych wydarzeń, – uważne słuchanie wypowiedzi innych osób, – wdrażanie do samodzielnego czytania dłuższych fragmentów tekstu, – wyodrębnianie wydarzeń istotnych dla przebiegu akcji, – wskazywanie postaci pierwszo i drugoplanowych, – uzupełnianie zdań na podstawie tekstu, – redagowanie zasad honorowego kodeksu postępowania ze zwierzętami, – utrwalenie pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach, rz wymienne na r, rz niewymienne, – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami, – redagowanie kilku zdań na podany temat, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 58-59 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 30-31
	Ćwiczenia redakcyjne przygotowujące do opisu zwierząt. Samodzielne opisywanie psa.	<ul style="list-style-type: none"> – odczytywanie informacji z plakatu, – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, – opisywanie zwierzęcia w oparciu o podane pytania, – wzbogacanie słownictwa poprzez dobieranie przymiotników do podanej sytuacji, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 58-59 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 31-32

		<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do samodzielnego opisu zwierzęcia z wykorzystaniem podanego słownictwa, 	
	Jak ludzie chronią zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności uważnego czytania tekstu, – wdrażanie do właściwego argumentowania swoich wypowiedzi, – wyróżnianie czasowników w zdaniach, – nazywanie potrzeb i stanów emocjonalnych, – swobodne wypowiedzianie się na temat marzeń dotyczących posiadania zwierząt, – samodzielne pisanie kilku zdań na podany temat, – ćwiczenia redakcyjne - pisanie i rozwijanie zdań, – stosowanie w pisowni wielkiej litery, 	<p>podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 60-61 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 34-35</p>
	Utrwalenie rzeczownika. Objaśnianie powiedzeń.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie pojęcia rzeczownika jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy, – utrwalenie rodzajów rzeczownika, – dobieranie objaśnień do podanych powiedzeń, – dobieranie powiedzeń do podanych zdań, 	<p>ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 36-37</p>
	Moje ulubione zwierzątko.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie i przygotowywanie informacji na temat różnych zwierząt z dostępnych encyklopedii, Internetu, szukanie ciekawostek o rzadko spotykanych zwierzętach, odczytywanie informacji, – rozwijanie umiejętności konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej 	
matematyczno – przyrodnicza	Zwierzęta roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie obserwacji przyrodniczych, – poznanie podziału zwierząt ze względu na ich sposób odżywiania, – poznanie charakterystycznych cech budowy zwierząt roślinożernych, mięsożernych i wszystkożernych, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 60–61 ćw. matem.-społ. cz. 1, s. 60</p>
	To już potrafię- podsumowanie wiadomości z geometrii.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie odcinków, prostych, krzywych, łamanych, – mierzenie długości boków figur geometrycznych, – obliczanie łącznej długości wszystkich boków każdej z figur, 	<p>ćw. mat. przyr. str.58</p>

	Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Obliczenia wagowe.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywanie zadań złożonych tekstowych, – wykonywanie prostych obliczeń wagowych, – doskonalenie techniki wykonywania poznanych działań liczbowych w poznanym zakresie liczbowym, – kształcenie umiejętności wskazywania nadmiaru danych w zadaniu, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 60</p> <p>ćw. matem.-społ. cz. 1, s. 61</p>
	Kolejność wykonywania działań – nawiasy.	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie w praktyce poznanych zasad kolejności wykonywania działań, – doskonalenie techniki liczenia, – rozwiązywanie zadań tekstowych, – kształcenie umiejętności przekształcania zadań tekstowych do podanego pytania, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 60</p> <p>ćw. matem.-społ. cz. 1, s. 62</p>
	Doskonalenie techniki liczenia z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie techniki wykonywania poznanych działań liczbowych, – wdrażanie do stosowania kolejności wykonywania działań w praktyce, – przeliczanie liczb od danej liczby zgodnie z podanym warunkiem, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 60</p> <p>ćw. matem.-społ. cz. 1, s. 63</p>
	Obliczanie sum i różnic – grafy.	<ul style="list-style-type: none"> – odczytywanie działań zapisanych na grafach liczbowych i zapisywanie ich, – doskonalenie techniki liczenia 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 61</p> <p>ćw. matem.-społ. cz. 1, s. 63</p>
techniczna	Mikołaj – łączenie elementów.	<ul style="list-style-type: none"> – określanie swojej przynależności kulturowej przez kontakt z tradycją rodzinną, polską i europejską, – realizowanie prostych projektów zgodnie z instrukcją, – wykonywanie przedmiotów dekoracyjnych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, – rozwijanie inwencji twórczej, 	

muzyczna	Spotkanie z muzyczną bajką <i>Ołowiany żołnierz</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – zabawy muzyczne na podstawie utworu muzycznego P. Czajkowskiego <i>Marsz z baletu Dziadek do orzechów</i>, – poznanie z nowym wyrażeniem: muzyka ilustracyjna, – kształtowanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej, – Kształcenie umiejętności dopasowania ruchu do muzyki, zgodnego z jej charakterem, 	Karta pracy nr 12
plastyczna	Pomagamy zwierzętom – plakat.	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnienie w plakatach proporcji, wielkości, położenia elementów, – wycinanie z różnych gazet i papieru kolorowego elementów, 	
informatyczna	Wstawianie tabeli w programie Word.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie ikony polecenia Wstaw tabelę – kształcenie umiejętności wstawiania tabeli o określonej liczbie wierszy i kolumn, 	
wychowanie fizyczne	Ćwiczenia ruchowe dla dzieci. Ćwiczenia i zabawy z przyborem.	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do wykonywania ćwiczeń wspomagających rozwój fizyczny dziecka, – kształcenie zręczności i zwinności w posługiwaniu się przyborem. 	

Blok tematyczny: JAK BYĆ DOBRYM DLA LUDZI?

Rodzaj edukacji	Tematy zajęć	Treści programowe	Materiał
polonistyczno - społeczna	Objaśnianie pojęcia „dobro powraca” na podstawie koreańskiej bajki <i>Straszy brat, młodszy brat</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie na przykłady prawdziwej miłości w rodzinie, pomiędzy rodzeństwem, – rozwijanie humoru i życiowego optymizmu, – ukazywanie wartości bycia dobrym człowiekiem, – dostrzeganie dobra w sobie i w innych osobach, – uważne czytanie tekstu bajki, – wypowiedzi na temat bohaterów bajki, – wyjaśnianie nauki płynącej z bajki, – układanie pytań do podanych zdań, – chronologiczne porządkowanie historyjki obrazkowej, – czytanie przysłów dotyczących przyjaźni, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 62–63 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 38–39
	Ćwiczenia językowe – różne formy rzeczownika.	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do pisania rzeczowników w różnej formie, – doskonalenie umiejętności językowych, – układanie dialogów do podanych sytuacji, – poprawne zapisywanie zadań, – utrwalenie rodzajów zdań w praktyce, – utrwalenie pisowni wyrazów z ż, – redagowanie tekstów z wyrazami z ż, 	ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 40–41
	Jak oceniamy innych? Redagowanie życzeń.	<ul style="list-style-type: none"> – czytanie fragmentów opowiadania <i>Hania Humorek nie chce iść na urodziny!</i> – wdrażanie do poszukiwania możliwych rozwiązań problemów, – dostrzeganie dobra w drugiej osobie, – sprawdzenie zrozumienia czytanego tekstu, – indywidualne redagowanie życzeń, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 64–65 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 42–43
	Opis Hani - bohaterki opowiadania <i>Hania Humorek nie chce iść na urodziny!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia w poprawnym pisaniu zdań pytających i oznajmujących, – planowanie wspólnych zajęć dla bohaterów opowiadania, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 64–65 ćw. polonist.-społ.

		<ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie przymiotników opisujących postać, – redagowanie wypowiedzi pisemnej na podany temat, 	cz. 2, s. 44–45
	Ćwiczenia gramatyczne i ortograficzne. utrwalanie pisowni wyrazów z <i>h</i> , <i>ch</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem, – ćwiczenie pisowni wyrazów z <i>h</i> i <i>ch</i>, 	
matematyczno- przyrodnicza	Zależności pokarmowe występujące w świecie zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie pojęć <i>organizmy samożywne</i> i <i>organizmy cudzożywne</i>, – objaśnienie na czym polegają łańcuchy pokarmowe, – poznanie zależności pokarmowych w różnych ekosystemach, – przypomnienie wpływu pór roku na odżywianie roślin i zwierząt, 	podr. matem.-przyr. s. 62–62 ćw. matem.-przyr. s. 64
	Liczby parzyste i nieparzyste.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności porządkowania liczb zgodnie z podanym warunkiem, – utrwalenie liczb parzystych i nieparzystych, – obliczanie sum i różnic liczb parzystych i nieparzystych, – mnożenie i dzielenie liczb poznaczonym zakresie liczbowym, 	podr. matem.-przyr. s. 64
	Liczby parzyste i nieparzyste. Utrwalenie pojęć <i>iloczyn</i> , <i>iloraz</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie liczb parzystych i nieparzystych, – obliczanie iloczynów i ilorazów liczb parzystych i nieparzystych, – doskonalenie techniki mnożenia i dzielenia liczb, 	ćw. matem.-przyr. s. 65
	Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie techniki mnożenia i dzielenia liczb, – przedstawianie mnożenia i dzielenia na grafach liczbowych, – sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia, – rozwiązywanie zadań tekstowych, – przekształcanie zadań tekstowych, 	podr. matem.-przyr. s. 65 ćw. matem.-przyr. s. 65-66
	Utrwalenie pojęć: <i>suma</i> , <i>różnica</i> , <i>iloczyn</i> , <i>iloraz</i> . Zadania na logiczne myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie i obliczanie sum, różnic, iloczynów i ilorazów, – doskonalenie techniki mnożenia i dzielenia, – wypisywanie liczb zgodnie z podanym warunkiem, – doskonalenie umiejętności uzupełniania ciągów liczbowych, 	podr. matem.-przyr. s. 65 ćw. matem.-przyr. s. 67

techniczna	Bożonarodzeniowa choinka z bibuły.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie do tradycji bożonarodzeniowych, – przygotowanie potrzebnych materiałów, – odmierzanie potrzebnych materiałów, cięcie papieru, – wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją, 	
muzyczna	Utrwalenie wartości rytmicznych. Poznanie szesnastek.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie szesnastek, – wykonywanie ćwiczeń rytmicznych z poznanymi wartościami, 	Karta pracy nr 14
plastyczna	Zima wokół nas tajemniczy obrazek.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie wyobraźni twórczej, – planowanie kompozycji na płaszczyźnie, – wyrażanie zimowego nastroju posługując się barwą i fakturą, 	
informatyczna	Tworzenie i formatowanie tabeli w programie Word.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności formatowania tabeli – scalanie komórek, zmiana wysokości wiersza, szerokości kolumny, wyrównywanie kolumn i wierszy 	
wychowanie fizyczne	Ćwiczenia rzutów do celu i na odległość. Ćwiczenia przy muzyce.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, – doskonalenie rzutów do celu i na odległość, – wykonywanie ćwiczeń przy muzyce, reagowanie na zmiany tempa i dynamiki. 	

Blok tematyczny: CO JEST W ŚWIĘTACH NAJWAŻNIEJSZE?

Rodzaj edukacji	Tematy zajęć	Treści programowe	Materiał
polonistyczno - społeczna	Idealne święta – poetyckie obrazy związane ze świętami przedstawione w wierszu.	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami, – wyróżnienie w wierszu obrazów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, – wyszukiwanie wersów w wierszu o sensie świąt, – wyjaśnianie na czym polegają idealne święta i co jest w nich najważniejsze, – recytacja wiersza, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 66 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 46
	Układanie i zapisywanie świątecznych życzeń. Pisownia wielkiej litery w nazwach świąt.	<ul style="list-style-type: none"> – układanie i pisanie zdań do ilustracji, – redagowanie świątecznych życzeń w oparciu o właściwie dobrane słownictwo, – utrwalenie prawidłowego adresowania koperty, – indywidualne pisanie życzeń do kolegów i koleżanek, – wdrażanie do poprawnego pisania nazw świąt, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 82 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 47–49
	Zabawy z wierszem Ludwika Jerzego Kerna <i>Choinka</i> . Wyrazy zdrobniałe.	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwienie na piękno poezji, – analizowanie budowy wiersza w kontekście ilustracji choinki, – doskonalenie techniki zapamiętywania treści wiersza, – poszerzenie słownictwa czynnego dzieci – powtórzenie wiadomości o zdrobnieniach, 	podr. polonist.-społ. cz. 1, s. 67 ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 50–51
	Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne.	<ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, – doskonalenie rozumienia powiedzeń, – ćwiczenia redakcyjne – uzupełnianie dialogów powiedzeniami, – użycie przymiotnika w zdaniach, 	ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 52–53
	Powtórzenie wiadomości i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie informacji na plakacie, – ćwiczenie rozpoznawanie poznanych części mowy, – doskonalenie pisowni wyrazów z <i>u, ó, ż</i> i <i>rz</i>, – pisanie życzeń, 	ćw. polonist.-społ. cz. 2, s. 54-55

matematyczno - przyrodnicza	Rola zwierząt w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie zwierząt hodowanych przez człowieka, – przybliżenie korzyści wypływających dla człowieka z hodowli zwierząt, – poznanie pracy hodowcy zwierząt, – wdrażanie do odpowiedzialności za hodowane zwierzę, – wdrażanie do prowadzenia hodowli zwierząt w domu, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 66–67</p> <p>ćw. matem.-przyr. cz. 1, s. 68</p>
	Rozszerzenie mnożenia do 100.	<ul style="list-style-type: none"> – rozszerzenie mnożenia liczb do 100, – zastępowanie sumy jednakowych składników za pomocą mnożenia, – rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 68</p>
	Utrwalenie mnożenia do 100.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie techniki mnożenia do 100, – rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie, – porównywanie wyników działań, 	<p>ćw. matem.-przyr. cz. 1, s. 69</p>
	Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie i dzielenie, – wykonywanie obliczeń pieniężnych, – doskonalenie techniki mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, – wdrażanie do rozwiązywania zadań złożonych, – uzupełnianie ciągów liczbowych, 	<p>podr. matem.-przyr. cz. 1, s. 69</p>
	Rozwiązywanie zadań tekstowych. Kolejność wykonywania działań.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych, – rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe i ilorazowe, – stosowanie zasad kolejności wykonywania działań, 	<p>ćw. matem.-przyr. cz. 1, s. 70–71</p>
techniczna	Wykonanie ozdób choinkowych z wykorzystaniem szablonów.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzianie się na temat tradycji ubierania choinki w Polsce, – planowanie pracy zgodnie z instrukcją, – przygotowanie materiałów do wykonania ozdób choinkowych, – wykonanie ozdób zgodnie z instrukcją, – utrzymywanie porządku na stanowisku pracy, 	
muzyczna	Rodzinne kolędowanie.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie znanych kolęd: <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki, Gdy się Chrystus rodzi, Gdy śliczna Panna</i> 	

plastyczna	Anioł – postać z masy papierowej.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie wyobraźni twórczej, – uwrażliwianie na estetykę wykonywanych prac, – wykonanie masy papierowej, – realizowanie prostego projektu Anioła, 	
informatyczna	Kartka świąteczna w programie Word.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności wstawiania obrazków Clipard w edytorze tekstu Word, – doskonalenie umiejętności wstawiania ozdobnych napisów WordArt w programie Word, 	
wychowanie fizyczne	<p>Ćwiczenia równoważne z przyborem i bez przyboru.</p> <p>Treningi dla dziecka. Terenowy tor przeszkód.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie zręczności i zwinności w posługiwaniu się przyborem, – wykonywanie ćwiczeń wspomagających rozwój fizyczny dziecka, – doskonalenie zmysłu równowagi, – pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych, – poznanie różnych form spędzania wolnego czasu, – wzmacnianie odporności organizmu. 	

Zachęcam do korzystania z materiałów dostępnych na stronach internetowych:

<https://www.youtube.com/watch?v=vkqwFVN2Bds&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=BaVn-HIZkiQ>

Maria Łatka